

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя
Волосовцова Е. В.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №30
г. Ставрополя

Мирошникова Н.М.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №30
города Ставрополя

на 2024-2029 г.г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с №30

г. Ставрополя

протокол №4 от «31» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МБДОУ д/с №30

г. Ставрополя

протокол №5 от «02» апреля 2024 г.

г. Ставрополь, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя

_____ Волосовцова Е. В.

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №30
г. Ставрополя

_____ Мирошникова Н.М..

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 города Ставрополя

на 2024-2029 г.г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с №30

г. Ставрополя

протокол №4 от «31» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МБДОУ д/с №30

г. Ставрополя

протокол №5 от «02» апреля 2024 г.

г. Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	5
3	Раздел I. Анализ потенциала развития ДОУ	9
4	Раздел II. Концепция развития Учреждения	31
5	Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития	38
6	Раздел IV. Управление Программой	43

Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 города Ставрополя (далее - Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности Учреждения за 2021-2023 гг.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей;
- 2) для руководителей и педагогических кадров

Программа, как проект перспективного развития Учреждения, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через систему эффективного внутреннего управления Учреждения;
- формировать комфортную и безопасную образовательную среду;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющими основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования,

обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы Учреждения по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2024 по 2029 год в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Паспорт Программы развития Учреждения

<p>Полное наименование организации</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 города Ставрополя</p>
<p>Документы, послужившие основанием для Разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>- Концепция развития дошкольного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р.</p> <p>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам», протокол № 24.12.2018 №16.</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373.</p> <p>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 г. № СЛ-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p>

	<p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года).</p> <p>- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. №628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года).</p> <p>- Устав МБДОУ д/с № 30.</p>
Координатор Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Разработчики Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 города Ставрополя
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления дошкольным Учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. 2. Внедрение элементов модели цифровой образовательной среды. 3. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности Учреждения.

<p>Комплексные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности Учреждения путем решения широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других задач. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения. 4. Совершенствование системы здоровьесберегающей здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения. 6. Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. 7. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов. 8. Повышение квалификации педагогических работников в области реализации информационно-методической поддержки образовательного процесса. 9. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения. 10. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей детей. 11. Цифровизация системы управления Учреждением. 12. Совершенствование системы охраны труда в Учреждении. 13. Усиление антитеррористической защищенности учреждения. 14. Создание условий получения дошкольного образования детьми с разными образовательными потребностями.
--	---

Основные направления развития образовательной организации	1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Обеспечение эффективности деятельности Учреждения.
Период реализации Программы	2024 – 2029 годы
Основные этапы реализации Программы	<p><i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих информационно-коммуникационные технологии. 5. Обновление материально-технической базы Учреждения на 40%.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание конкурентоспособной Образовательной организации на рынке образовательных услуг; - усовершенствование система управления, обеспечивающая доступность и качества образования и воспитания дошкольников, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи; - создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - поддержание положительного корпоративного имиджа Учреждения; - обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов ДОО, их оснащение с учетом современных требований; - цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; - создание оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости; - эффективное внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций; - сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов - высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды. - Внедрение цифровых технологий. - В учреждении реализация дополнительных образовательных программ.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом. - управление реализацией Программы осуществляется заведующим. - экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.

Раздел I.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационная справка об Учреждении

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский № 30 города Ставрополя
Заведующий	Мирошникова Наталья Михайловна
Юридический адрес	355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица генерала Маргелова, 9
Фактический адрес	355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица генерала Маргелова, 9
Телефон	8(8652) 72-26-06
Адрес электронной почты	mdou30sad@yandex.ru
Адрес сайта	https://stavsad30.ru/
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	2019 год
Лицензия	Рег. № 6212 от 29.08.19 г., 26 Л 01 № 0002466

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 города Ставрополя расположено в Промышленном районе города Ставрополя в жилом районе, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 196 мест. Общая площадь здания 9762,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3850,5 кв. м.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные

законодательством Российской Федерации. График работы организации с 07.00 до 19.00.

В Учреждении функционируют 8 групп общеразвивающей направленности.

Учреждение посещают 325 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, воспитываются – 4 ребенка-инвалида.

Анализ реализации Программы развития

Программа развития Учреждения была разработана на 2021–2023 г.г.

Цели: создание в Учреждении равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества;

устойчивое инновационное развитие Организации;

повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей;

повышение социально - экономической эффективности функционирования

Организации;

развитие цифровизации;

внедрение модели цифровой образовательной среды;

оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;

модернизация воспитательной работы.

Задачи:

- модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества;
- автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов;
- активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества;
- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ;
- формирование предпосылок у детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей и осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования;
- проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников;
- провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений;
- провести логопедическую работу с воспитанниками;
- оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

- усиление воспитательного потенциала Организации;
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- обновление и качественное совершенствование кадрового состава;
- повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение функционирования детского сада;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
- разработать программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития Учреждения реализована в полном объеме.

Анализ развития в динамике за 2021-2023 гг.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 06.08.2019 г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 01.08.2019 г. № 373-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 29.07.2019 г. № 435.

Программа развития Учреждения разработана и утверждена на период 2021-2024 г.г. Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и Учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте Учреждения.

Локальные акты разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте Учреждения. Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в Учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствие с примерным меню, утверждаемым заведующим, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Для эффективной работы служб оснастили оргтехникой, мультимедийным оборудованием группы, кабинеты специалистов. Также организован доступ к сети Интернет педагогов, специалистов детского сада.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в учреждении созданы следующие формы самоуправления:

Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Общее собрание Работников. Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание Работников, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники Учреждения. Основная функция Общего собрания Работников – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно создано.

Управляющий совет Учреждения, создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Управляющего Совета относятся: определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением; участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения; согласование публичного (ежегодного) отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения; согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности; содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы; рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением; иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Совет родителей является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с

семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте Учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод:

Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно- общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников Учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В Учреждении в полном объеме разработана нормативно-правовая база. Материально-техническое состояние образовательного Учреждения за 2021- 2023 гг. совершенствовалось и пополнялось, и может быть оценено как удовлетворительное.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Годовые задачи в период реализации Программы развития 2021-2023 г.г. реализованы в полной мере. Основным показателем результативности Программы являлось достижение воспитанниками целевых ориентиров реализуемых программ на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ОП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Учреждение осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и

ухода за воспитанниками.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 2019;

- Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021- 2023 годы показал, что в ДОО наблюдается стабильно высокий уровень освоения ОП ДО. Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования Учреждения за период с 2021 по 2023 годы

Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Речевое развитие	89,5%	91,8%	93, 1%
Познавательное развитие	90,6%	94,2%	95,0%
Социально - коммуникативное развитие	93,2%	93,8%	94.2%
Художественно- эстетическое развитие	90,3%	91,8%	92,0%
Физическое развитие	89,3%	92,8%	93,1%

В 2021-2023 г.. в соответствии с годовыми задачами в каждой возрастной

группе воспитатели, специалисты, родители (законные представители) и воспитанники работали над реализацией проектов. Готовили открытые мероприятия, представляли результаты работы в форме презентаций, на сайте учреждения, на страничках педагогов в сообществах. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений, Интернет-ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование проектного метода содействовало активному сотрудничеству педагогов учреждения, родителей воспитанников, социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблем, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Педагогический коллектив считает целесообразным использование проектной деятельности для реализации образовательных и воспитательных задач Программы в 2024-2029 г.г.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В 2023 году был проведен сбор данных показателей, характеризующих общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения (НОКО). НОКО проводилась в форме социологического исследования, которое выражалось в определении уровня удовлетворенности респондентов в области оказания образовательных услуг. Исследование проводилось методом анкетирования в форме формализованного онлайн-интервью. Анкета включила в себя вопросы по смысловым блокам: о социально-демографических характеристиках респондентов, характеристиках образовательного процесса, критериях оценки качества образовательного процесса в Учреждении.

В результате проведения НОКО интегральный рейтинг учреждения составил 96,66 %, что является высокой оценкой респондентов. Основные результаты образовательного процесса отражены в ежегодном публичном отчете руководителя, в отчете о результатах самообследования, которые в свободном доступе расположены на официальном сайте учреждения.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно

переоценить и сейчас информационно-коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том и числе с родителями. Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали приложение WhatsApp, а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация Учреждения. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Формы проведения родительских собраний используются разнообразные, начиная от обычных родительских собраний, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге. При этом в собрании участвуют как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом. Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют 18 педагогов. Заведующий – 1 человек, заместитель заведующего по УВР – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 человек, педагог- психолог, социальный педагог– 1 человек, учитель- логопед – 1 человек. Укомплектованность – 100%.

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Численность педагогических работников составляет 18 человек, имеющих высшее педагогическое образование – 12 человек, что составляет 67 %. Среднее

профессиональное образование имеют 6 человек, что составляет 33%.

Распределение педагогических работников по возрасту

Всего	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
18	5	2	5	3	2	1	-	-	-	-

Распределение педагогических работников по пед. стажу работы

Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
18	5	4	2	3	2	2

Распределение педагогических работников по категориям

пед. всего работ.	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	3	17	6	33	2	11	7	39

Сведения о педагогических работниках, имеющих награды, звания, ученые степени.

Знаки отличия	ФИО, должность
«Почетный работник РФ»	Мирошникова Наталья Михайловна (заведующий)

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Все педагоги активно участвуют в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в Учреждении педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в

профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2021 – 2023 г.г. педагоги Учреждения приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В Учреждении сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения); образовательные запросы родителей (законных представителей). Основываясь на данных социологического опроса родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение, мы выделили:

Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю Учреждения и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) (85-90 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий Учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы Учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, включая детей-инвалидов. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума. Учреждение посещают дети-инвалиды, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, интеллектуальной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему бесплатного дополнительного образования,

цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- Художественно-эстетической направленности;
- Естественно-научной направленности;
- Технической;

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми дошкольного возраста.

Спектр кружков: «Мастерская талантов», «Веселые ложки», «Юные дизайнеры» (художественно-эстетическая направленность), «Развивайка», «Электроник», «Занимательная наука» (техническая направленность), «Друзья живой природы», (естественно-научная).

Совершенствование системы здоровьесбережения в Учреждении.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ СК «ГП №3» г. Ставрополя.

год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021	317	42	254	11	0	10
2022	319	81	208	20	0	10
2023	325	78	217	15	0	15

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2021	11,5
2022	10,8
2023	10,4

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни.

Таким образом, в работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; • тематические занятия здоровьесберегающего содержания; • музыкальная терапия; • упражнения психогимнастики, релаксации; • «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, суджок, • ребристые доски, нетрадиционные дорожки); • спортивные праздники; • утренняя гимнастика (с элементами и дыхательных упражнений)
Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиНа; • освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов. • индивидуальные консультации.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • семинары для родителей; • оформление тематических стендов; • открытые мероприятия с участием родителей; • совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; • совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; • оздоровительные походы.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания.

В ОП ДО разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещении пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по применению дезсредств).

Размещены в информационных уголках, при входе в Учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций. Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Материально-техническое оснащение

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания. Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и иные расходы, связанные с обеспечением реализации образовательных программ. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%. Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребности учреждения (по оплате труда, по оплате коммунальных услуг, по оплате услуг по организации питания воспитанников, по организации образовательной среды).

Социальная защита участников образовательного процесса.

Эффективно планируются расходы средств учредителя и субъекта Российской Федерации. Проводится корректировка муниципального задания, которое выполняется в полном объеме. Произведена корректировка положения по оплате труда работников бюджетной сферы, критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. (Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг). Реализуются все условия Коллективного договора. Обеспечены условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами учреждения. Проводятся мероприятия и акции, направленные на формирование позитивного отношения к работе Учреждения, среди родительской общественности. Освещаются итоги реализации мероприятий Программы на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

Инновационная деятельность.

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя № 969-ОД от 24.12.2021г. "О деятельности муниципальных инновационных площадок", МБДОУ д/с №30 присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка». Тема инновационной площадки «Организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО». Цель: определение организационно-педагогических условий создания вариативного образовательного процесса в ДОО, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей.

В течение аналитико-прогностического этапа инновационной деятельности нами были разработаны локальные акты: положение об инновационной площадке по теме: «Организационно-педагогические условия создания вариативного образовательного процесса в ДОО», положение о рабочей группе инновационной площадки Учреждения.

Для реализации поставленных задач нами проделана следующая работа.

- Изучение, анализ и обобщение теоретических источников и передового опыта по проблеме создания вариативного образовательного процесса в Учреждении, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей, а также создание условий для формирующего эксперимента.
- Создание творческой группы педагогических работников.
- Формирование банка идей и инноваций, приобретение научно-методической литературы по проблеме познавательного развития детей посредством реализации таких вариативных форм организации образовательного процесса как кратковременные образовательные практики и кружки, основанные на STEAM-технологии.
- Анализ ресурсов Учреждения для организации и реализации вариативных форм образовательного процесса.
- Определение уровня познавательного развития детей, а также образовательных запросов, инициатив и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), и на их основе разработка содержательных блоков/направлений кружковой деятельности и КОП по их удовлетворению.
- Обеспечивается подготовка педагогов в сфере организации вариативных форм образовательного процесса в Учреждении, способствующих развитию познавательной активности, инженерного стиля мышления и творчества дошкольников.

В течение аналитико-прогностического этапа инновационной деятельности нами была разработана целевая программа развития профессиональной компетентности педагогов, в которую мы включили мероприятия:

- Изучение потребностей в повышении квалификации педагогических работников.
- Выявление тенденций в развитии педагогического образования.
- Направление педагогов Учреждения в системы повышения квалификации для получения новых специализаций, более высоких квалификационных категорий.

- Разработку индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

В детском саду создан банк идей. Он нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих, научных идей, обработке и применения в практике педагога. У каждого педагога есть портфолио направленное на систематизацию педагогических результатов и распространения педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа Учреждения.

Приведем перечень наиболее часто используемых методической службой форм обучения на рабочем месте:

- Самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям. Для эффективной организации методической работы в Учреждения использовалась анкета «Анализ затруднений педагога», диагностическая карта педагога, индивидуальный план саморазвития воспитателя и др.).
- Корпоративное обучение - обучение педагогов по определенным администрацией целям, решаемым задачам, видам и способам проведения процесса корпоративного обучения. Например, педсоветы, мастер-классы, практико-ориентированные семинары и др.
- Супервизии – мероприятия (открытые занятия, мастер-классы и др.), проведенные воспитателем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, благодаря чему педагог получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности.
- Современной формой и технологией в работе с кадрами является – коучинг. В деятельности Учреждения данная идея исполняется в виде взаимопосещений опытных педагогов занятий молодых воспитателей, консультации старших воспитателей.

Педагоги Учреждения являются активными участниками городских, краевых, конкурсов педагогического мастерства

На данном этапе опыт работы Учреждения был представлен на городском уровне. Налажено сетевое взаимодействие с Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт».

Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.

Критерий 1 Лидирующая роль руководителя	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</p> <p>2. Персонал активно вовлекается в инновационную деятельность. Вопросы, связанные с качеством образования рассматриваются на заседаниях педагогических советов.</p> <p>3. Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии, политики и стратегии учреждения, как средство формирования положительного имиджа учреждения.</p> <p>4. Результаты самообследования и публичный доклад заведующего широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования</p>	<p>Недостаточное участие некоторых педагогов в реализации Программы и в совершенствовании всех сторон деятельности учреждения</p>

Возможности	Угрозы
<p>Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями, социальными партнерами, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование официального сайта учреждения.</p>	<p>Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных при реализации программ дошкольного образования.</p>
Критерий 2 Политика и стратегия	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>1. Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов учреждения. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики.</p> <p>2. Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются ИКТ (мессенджеры, официальный сайт), заседания Педагогического совета, родительские собрания. Приметой времени стало использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>1. Комплексная система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы учреждения.</p> <p>2. Отсутствие измеряемых показателей и методов мониторинга по некоторым процессам.</p>
Возможности	Угрозы
Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчика образовательных услуг.	Отсутствие отражения в политике и стратегии учреждения имеющихся потребностей всех заинтересованных сторон.
Критерий 3 Ресурсы и партнеры	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми ресурсами. Дающая определенную самостоятельность учреждению, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива.</p> <p>2. Система управления материальными ресурсами учреждения непрерывно совершенствуется.</p> <p>3. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно- методическим и административным сопровождением образовательных программ. Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. На основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.</p>	Недостаточно широкое внедрение в учреждении автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.

Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами. 2. Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами комплексными договорами. 3. Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества. 	Не выявлены.
Критерий 4. Управление процессами. Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры. 2. Активно используется официальный сайт учреждения в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества. 	Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации учреждения, но и внешних экспертов.
Возможности	Угрозы
<p>Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.</p>	Не выявлены.
Критерий 5. Основные процессы образовательной деятельности.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий образовательный квалификационный уровень педагогов. 2. Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом. 3. Процедура приема воспитанников в учреждение документирована и осуществляется на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя. 4. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня. 	Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы

<p>1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования.</p> <p>2. Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование).</p>	<p>Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями).</p>
Критерий 6. Вспомогательные процессы учреждения.	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>1. Внедрена и действует единая локальная автоматизированная система бухучета, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, автоматическое формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации.</p> <p>2. Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами. Вакансий нет.</p> <p>3. Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно- методической литературой, подписки на периодические издания.</p> <p>4. Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по все рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения.</p> <p>5. Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи.</p> <p>6. Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки.</p>	<p>1. Автоматизированная система бухучета нуждается в доработке.</p> <p>2. Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.</p> <p>2. Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений России, непрерывное улучшение показателей деятельности.</p>	<p>Не выявлены.</p>

Критерий 7. Удовлетворенность потребителей.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых услуг.	Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью Учреждения.
Возможности	Угрозы
Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ деятельностью Учреждения.	Не выявлены.
Критерий 8. Удовлетворенность персонала.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определенный промежуток времени по основным направлениям.	Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала.

Возможности	Угрозы
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.	Не выявлены.
Критерий 9. Влияние учреждения на общество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются свидетельства о положительном восприятии учреждения обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности, на официальном сайте).	Не выявлены.
Возможности	Угрозы

1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния учреждения на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.	Не выявлены.
Критерий 10. Результаты деятельности учреждения.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Результаты деятельности учреждения по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства учреждений района, города, края.	Отсутствие расширенной системы показателей деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
Сбор информации о восприятии результатов учреждения обществом, привлечение общественной экспертизы.	Не выявлены.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- модернизация процессов воспитания и обучения и коррекционной деятельности с воспитанниками;
 - приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
 - совершенствование системы взаимодействия учреждения с социальными партнерами;
 - привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
 - обеспечение развития кадрового потенциала учреждения и дальнейшей цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:
- электронный образовательный контент;
 - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.;
 - модернизация развивающей предметно-пространственной среды;
 - повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей (законных представителей);

- усиление информационной открытости и внедрение официальных страниц в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, переход официального сайта на платформу ГосВеб;
- совершенствование в Учреждении системы охраны труда;
- создание условий по усилению антитеррористической защищенности Учреждения;
- оптимизация работы с кадрами, продолжение внедрения системы наставничества среди педагогических кадров;
- продолжение ведения инновационной деятельности;
- модернизация внутренней системы оценки качества образования;

Раздел II. Концепция развития детского сада

Миссия учреждения: создание условий для доступного качественного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов.

Ведущими ценностями дошкольного образовательного учреждения являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность целостности образования (единства обучения, воспитания и развития) детей и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья: требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития: направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства: акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к обучению. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного и индивидуального развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для активного включения его в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.

Ценность целостности образования (единства обучения, воспитания и развития) детей: диктует необходимость создания комплекса психолого-педагогических условий, направленных на обучение, воспитание и развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, людьми, культурой, приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.

Ценность сотрудничества: предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение между всеми участниками образовательного процесса рассматриваются как основной источник обновления образовательной деятельности, а также оказание родителям (законным представителям) психолого-педагогической поддержки в вопросах обучения, воспитания, развития и обеспечения безопасности детей в семье.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- обновление содержания образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, дошкольной педагогики и других наук, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ОП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных маршрутов развития, введение портфолио дошкольника);

- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;

- достижение высокого качества образования детей за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под современные научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное и разностороннее развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями, особенностями и возможностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования и его организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ, комплекс дополнительных образовательных программ).

Принципы жизнедеятельности учреждения:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является обогащение (амплификация) детского развития, воспитание и обучение ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы, программ воспитания и дополнительного образования должно соответствовать основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и современным достижениям в области науки, социальной среды и культуры.

- Принцип соответствия содержания и организации обучения и воспитания возрастными и индивидуальными особенностям, потребностям и интересам детей раннего и дошкольного возраста.

- Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.

- Принцип активности и инициативности, предполагающий освоение ООП ребенком через собственную деятельность и под руководством взрослого. При этом образовательный процесс проектируется и реализуется на основе деятельностного, познавательного и культурологического подходов к образованию (обучению и развитию) и воспитанию детей.

- Принцип партнерского диалогического общения и взаимодействия с воспитанниками и его родителями (законными представителями), содействие и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса: «ребенок - педагог», «родители - ребенок», «педагог - родители».

- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей и приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических, психических, социальных качеств и свойств, необходимых ему в течение всей последующей жизни и делающих его личностью.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу в разных видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей и людей, умение управлять своим поведением в соответствии с сформированными у него представлениями, правилами и нормами, в том числе духовно-нравственными и нормативно-правовыми.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового и безопасного образа жизни, с развитыми в соответствии с возрастом качествами, свойствами, психическими процессами и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку в сфере образования и, в частности, дошкольного;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- умеет работать с техническими средствами обучения, владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные и интерактивные формы и методы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных программ

- владеет навыками воспитания современных дошкольников с учетом государственных целей в системе образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использования в работе новаторских методик обучения, воспитания и развития детей;

- организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- осуществлять анализ, прогнозировать и планировать свою профессиональную деятельность.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества и государства;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- осознанно принимает идеи индивидуализации, предоставляя каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Характеристика новой образовательной системы Учреждения, подходов к

содержанию, технологии и организации образовательного процесса

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
<i>Модернизация содержательной и методической сторон образовательного процесса</i>		
<p>Повышение качества образования для всех детей раннего и дошкольного возраста с учетом их особенностей, потребностей и возможностей и в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО</p>	<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса Недостаточность материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов</p>	<p>Изыскание средств для увеличения финансирования учреждения. Привлечение со стороны консультантов, научных Руководителей. Изучение, апробация и внедрение современных педагогических и коррекционных технологий в образовательный процесс</p>
<p>Рост количества воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Трудности в освоении реализуемых в учреждении образовательных программ воспитанниками с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработка и реализация индивидуального маршрута развития детей-инвалидов</p>
<p>Создание вариативного образовательного процесса в ДОО</p>	<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса Недостаточность материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов Низкая инновационная активность педагогов</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их инновационного потенциала Изыскание средств для увеличения финансирования учреждения (инновационной площадки). Организация и реализация деятельности инновационной площадки в ДОО Привлечение со стороны консультантов, научных руководителей</p>
<i>Совершенствование кадровой политики ДОО</i>		

Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.	Нехватка кадров Неопытность «молодых» педагогов	Разработка системы повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе корпоративной. Совершенствование системы наставничества. Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников
Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников		
Невысокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и другой консультативной помощи у ряда родителей детей.	Организация консультативной и просветительской работы с родителями, в том числе и дистанционном формате. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников

Целевые установки Концепции, выявленные проблемы, возможные риски и намеченные пути решения проблем обусловили постановку стратегических задач Программы развития.

Стратегические задачи программы:

1. Совершенствовать кадровую политику ДОО, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога и современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Выстроить современную модель информационно-просветительской поддержки родителей воспитанников, ориентированную на потребности и запросы семей.
3. Повышать конкурентоспособность Учреждения путем решения широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других задач, в том числе для детей с разными образовательными потребностями.
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.

5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей детей.
6. Совершенствование системы охраны труда в Учреждении, усиление антитеррористической защищенности Учреждения.

Раздел III. Механизмы реализации программы.

Решение стратегических задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

1. Проект «Успешный ребенок»

Цель проекта: удовлетворение потребностей каждого воспитанника в комфортных психолого-педагогических и других условиях, а также в реализации специфических видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями, интересами.

Задачи проекта:

1. Активно использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми.
2. Совершенствовать деятельность по организации доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.
3. Приобщать детей к духовно-нравственным и национально-культурным ценностям и традициям народов Ставропольского края и России.
4. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и интересов воспитанников.
5. Удовлетворять образовательные потребности и склонности воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.
6. Поддерживать и улучшать условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья и эмоционального благополучия, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов).
7. Создание условий для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
8. Проектирование условий в Учреждении для реализации специфических видов деятельности детей.
9. Способствовать созданию вариативного образовательного процесса в Учреждении (кружки, секции, кратковременные образовательные практики, экскурсии, проектная деятельность и пр.).

Ценность проекта состоит в том, что позволит обеспечить эффективную адаптацию ребенка в социуме и его самореализацию в процессе жизнедеятельности, укрепить и сохранить здоровье, развить образовательный и творческий потенциал, удовлетворить субъектную позицию в деятельности и присвоить духовно-нравственные ценности, свойственные народам России.

2. Проект «Успешный педагог»

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности педагогов с помощью разнообразных форм работы с ними и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи проекта:

1. Стимулировать инновационный потенциал педагогов
2. Повысить рост профессионального мастерства педагогов
3. Повысить привлекательность учреждения для молодых специалистов.
4. Обеспечить научное сопровождение образовательного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.
5. Выявить, обобщить и транслировать передовой педагогический опыт на разных уровнях.
6. Осуществить комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у педагогов (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).
7. Повышать уровень профессиональной активности и самостоятельности педагогов-наставников.
8. Развивать навыки анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности у педагогов.
9. Оказывать помощь молодым педагогам в повышении уровня профессионального мастерства и адаптации к коллективу коллег, детей и их родителей. (Наставничество)
10. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства)

Ценность проекта заключается в том, что он ориентирует педагогов на поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников; способствует диссеминации педагогического опыта на разных уровнях и каналах; способствует повышению профессиональной компетентности педагогов; формирует положительные отношения между сотрудниками ДОО.

3. Проект «Информационно-просветительская поддержка родителей воспитанников»

Цель проекта: повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

1. Обеспечить дифференциацию работы с семьями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и др.
2. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
3. Обеспечить возможность активного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО и контроля за его деятельностью.
4. Вовлекать детей и родителей в движение по поддержке общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, и проведения различных социально-значимых акций.

Ценность проекта: обеспечивает обратную связь; создание и внедрение в образовательную деятельность ДОО инновационных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОО с семьей каждого воспитанника в рамках социального партнерства в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО; способствует гармонизации детско-родительских отношений.

4. Проект «Мы – за безопасность».

Цель проекта: сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Задачи проекта:

1. Создать безопасные условия пребывания воспитанников и сотрудников.
2. Соблюдать меры обеспечения антитеррористической, пожарной, электробезопасности.
3. Обучить работников нормам и правилам охраны труда, антитеррористической безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях.

Ценность проекта заключается в том, что сотрудники и родители получают знания о федеральных требованиях и законах, регулирующих вопросы безопасности. Будут разработаны акты о регламенте о соблюдении установленных правил, назначении лиц, несущих ответственность за проведение профилактических и защитных процедур.

5. «Цифровизация образовательного процесса».

Цель проекта: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс цифровых технологий.

Задачи проекта:

1. Систематизировать, обновить, пополнить информационные ресурсы образовательного процесса.
2. Повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
3. Использовать дистанционные и интерактивные ресурсы при подготовке и проведении образовательной деятельности, мероприятий для всех участников образовательных отношений.
4. Развивать электронный документооборот.

Ценность проекта заключается в создании пространства современного цифрового детского сада – интерактивная обучающая среда, наполненная высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением, а также предоставляющая всем участникам образовательного процесса неограниченные возможности оперировать цифровыми образовательными ресурсами нового поколения и отвечающая требованиям стандартов образования.

План-график реализации Программы

Проект «Успешный ребенок»			
Совершенствование работы по созданию доступной и безопасной предметно-пространственной среды. Организация и проведение внутренних конкурсов, направленных на выявление творческих способностей воспитанников. Продолжение работы по созданию вариативного образовательного процесса в ДОО	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, психологическая служба	Обеспечение эффективной адаптации ребенка в социуме и его самореализация в процессе жизнедеятельности.
Организация доступной развивающей предметно-пространственной среды и других условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников	2024-2029	Заведующий, Зам.заведующего по УВР, педагоги	Создание оптимальных условий для охраны здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, снижения детской заболеваемости.
Анализ запроса родителей (законных представителей) и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования.	2024-2029	Заведующий, зам. заведующего по УВР педагоги	Организовано дополнительное образование воспитанников в учреждении на основе запроса родителей и потребностей воспитанников
Анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования.	2024-2029	Зам.заведующего по УВР,	Организация методического сопровождения педагогов.

Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.	2024-2029	зам. заведующего по УВР педагоги	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.
Проект «Успешный педагог»			
Аттестация педагогических и управленческих кадров на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, педагоги	Рост профессиональной и методической компетенции воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности
Внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, - модульно-накопительной и дистанционной системы повышения квалификации	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, педагоги	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
Создание условий для активизации профессионального роста педагогов-наставников и обеспечение реализации образовательных запросов педагогов - наставников.	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, педагоги	Высокий уровень профессионализма педагога-наставника, систематизация наработок профессиональной деятельности.

Организация участия педагогических работников в конкурсах всероссийского, краевого, муниципального, внутреннего уровней	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, педагоги	Рост профессиональной и методической компетенции воспитателей в результате участия в конкурсах различного уровня
Проект «Информационно-просветительская поддержка родителей воспитанников»			
Проведение мастер-классов, семинаров по повышению квалификации педагогов в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям)	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, социальный педагог, педагоги	Овладение педагогами профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
Разработка и реализация плана информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, социальный педагог, педагоги	Высокая эффективность мероприятий для родителей (законных представителей) Учреждения. На официальном сайте Учреждения размещены информационно-просветительские материалы для родителей.
Участие в акциях, проектах и других мероприятиях, проводимых учреждением, муниципальными и федеральными органами.	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, педагоги	Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий, в которых принимают участие волонтеры.

Проект «Мы – за безопасность»			
<p>Практические занятия с целью обучения сотрудников правилам поведения при обнаружении подозрительного предмета, при поступлении угрозы по телефону, при захвате заложников.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Зам.заведующего по УВР, зам. по АХЧ педагоги</p>	<p>Овладение сотрудниками навыками безопасного поведения при обнаружении подозрительного предмета, при поступлении угрозы по телефону, при захвате заложников.</p>
<p>СОУТ рабочих мест, обучение безопасным методам труда и проверка знания требований по ОТ, проведение инструктажей по ОТ и технике безопасности, инструктажей «Действия персонала при обнаружении подозрительного предмета, при захвате заложников, при поступление угрозы по телефону», «Охрана жизни и здоровья детей в детском саду», «Памятка по мерам антитеррористической безопасности»</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Зам.заведующего по УВР, зам. по АХЧ педагоги</p>	<p>Сотрудники получают знания по безопасным методам труда, поведения при обнаружении подозрительного предмета, при захвате заложников, при поступление угрозы по телефону.</p>
Проект «Цифровизация образовательного процесса»			

Организация воспитательного, образовательного, коррекционного процессов с применением ИКТ.	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, педагоги	Активное использование педагогами информационных технологий для решения профессиональных задач. разработка методических материалов для использования в дистанционном формате.
Перенос документов На электронные Носители с использованием ИКТ.	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, Педагоги, зам. зав. по АХЧ, главный бухгалтер	Сокращение документации на бумажном носителе.
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, педагоги	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновациях.
Пополнение материально-технической базы для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.	2024-2029	Зам.заведующего по УВР, педагоги	Укрепление материально-технической базы. Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью.

Планируемые результаты развития Учреждения:

- обеспечение 100% воспитанников качественным, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, дошкольным образованием;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- участие Учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений;
- положительная независимая оценка качества образования в Учреждении;
- создание конкурентоспособной Образовательной организации на рынке образовательных услуг;
- усовершенствование система управления, обеспечивающая доступность и качества образования и воспитания дошкольников, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи;
- создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;

- поддержание положительного корпоративного имиджа Учреждения;
- обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов ДОО, их оснащение с учетом современных требований;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- формирование системы повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов
- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения.

Раздел IV. Управление и контроль реализацией Программы развития.

Необходимая отчетность.

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие направления:

- инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического, итогового административного контроля;
- модернизация организационной структуры и механизмов управления учреждением;
- мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами;
- мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, педагогический совет учреждения и родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2028 года. Педагогический совет и Совет родителей имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Учреждения или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте Учреждения в виде Публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании.

Критерии и показатели оценки развития программы

Направления развития Учреждения	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 60% педагогов по программам инклюзивного образования.
2. Разработка образовательных программ в условиях развития материально-технической базы	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 50%. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории Учреждения. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в с сфере безопасности.
7. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик

	проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
8. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении (при необходимости)	90% педагогов обучилось по программе для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме.
9. Адаптация воспитанников-иностранцев (при наличии)	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20% в первые 6 месяцев посещения детского сада.
10. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества.	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
11. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.

Индикаторы реализации Программы развития Учреждения:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Эффективное выполнение государственного задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл						
2	Эффективное выполнение государственного задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования)	балл						

3	Уровень комплексной безопасности Учреждения	балл						
4	Уровень материально-технического обеспечения Учреждения	балл						
5	Уровень кадрового обеспечения Учреждения	балл						
6	Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в Учреждении услуг	%						
7	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единица						
8	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	балл						
9	Внешняя экспертная оценка качества деятельности Учреждения	балл						
10	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности	объем						

	Учреждения							
11	Уровень удовлетворенности качеством информационной открытости Учреждения	%						
12	Участие в конкурсах различного уровня	уровень						