

Согласовано:
с Управляющим советом
протокол №5
от 27.05. 2024

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д\с № 30
Н.М. Мирошникова_____

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
МБДОУ – д/с № 30 г. Ставрополя
2024 - 2025 учебный год.

Цель доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Информационная справка:

МБДОУ детский сад № 30 города Ставрополя имеет проектную мощность на 160 мест, списочный состав за учебный год составлял – 319 воспитанников, дети в возрасте от 3 до 8 лет, функционирует 8 возрастных групп общеразвивающей направленности. В группах детского сада создана развивающая среда. Базовое содержание компонентов развивающей предметной среды ДОУ опирается на деятельностно - возрастной подход и удовлетворяет потребности ближайшего и перспективного развития ребенка, отвечает его индивидуальным способностям.

I. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 города Ставрополя.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ - д\с № 30

Реализуемый уровень образования— 1 уровень, дошкольное образование;

Форма обучения— очная;

Нормативный срок обучения для воспитанников 2-8 лет – 5 лет

Лицензия Министерства образования Ставропольского края: рег. № 6212 от 29.08.2019 года, СЕРИЯ 26Л 01 №0002466 срок действия лицензии - бессрочно

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни;

- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов

В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12-часового)

Учреждение расположено в экологически чистом районе г. Ставрополя

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица генерала Маргелова, 9

Фактический адрес: 355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица генерала Маргелова, 9

Контактный телефон: (8652) 76-26-06

Электронный адрес: dou_30@stavadm.ru

Руководитель: Мирошникова Наталья Михайловна

Web-site учреждения:

<https://ds30-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Воспитанники ДОУ

В 2024-25 учебном году в ДОУ было укомплектовано 8 групп общеразвивающей направленности, которые посещали (на 01.05.2024г.) 310 воспитанников:

группа детей дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) - 1 группа – 40 чел.

группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 3 группы – 100 чел.

группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 2 группы – 89 чел.

группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 1 группа – 47 чел.

группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 1 группа – 34 чел.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	281	79%
Неполная с матерью	36	9 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-
Многодетная	18	10 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	101	33 %
Два ребенка	178	58%
Три ребенка и более	29	9 %

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Структура управления дошкольным учреждением

Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной баз

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МБДОУ д/с № 30 был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Мин просвещением. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с №30, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года были утверждены: образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: □

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП детского сада) в каждой возрастной группе.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (логопункт)

В 2024-25 учебном году коррекционную на логопункте получали 25 детей.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью повышения качества образования:

Вариативная часть программы:

- региональный компонент: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.

Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОО: воспитателей, учителя-логопедов, педагога-психолога и музыкального руководителя.

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ.

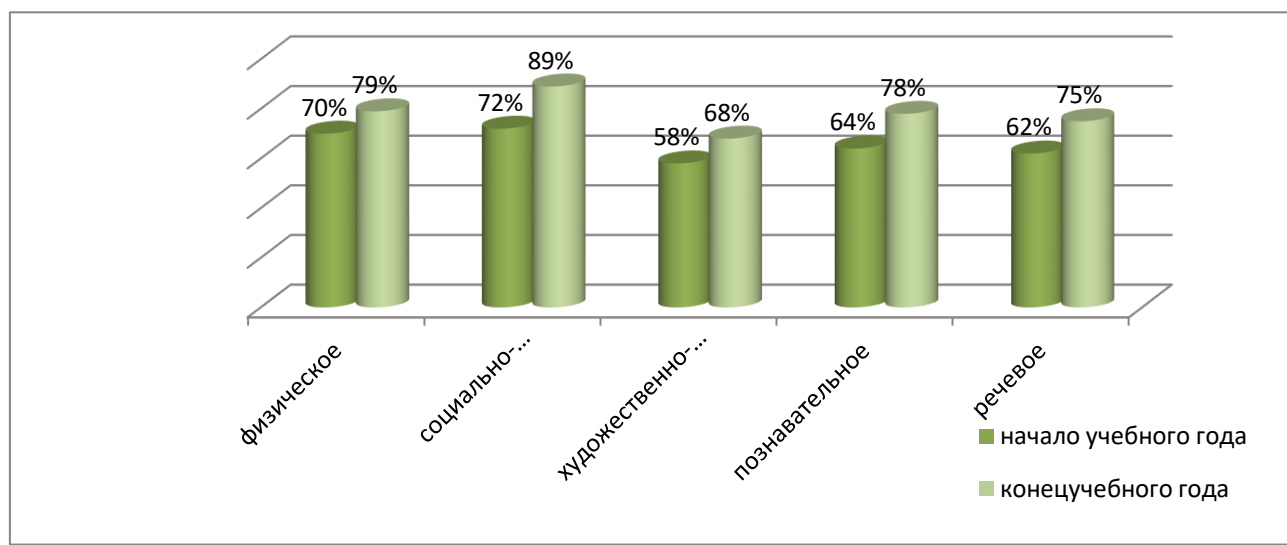
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Общий уровень реализации программы – за 2024-25 учебный год 80 %.

Диаграмма освоения программного материала детьми всех возрастных групп **МБДОУ д/с № 30 в 2023 учебном году**



Был проведен мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям, в результате которого было выявлена положительная динамика на конец 2024-2025 учебного года.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям как

- 1) «Социально-коммуникативное» - 89%,
затем несколько ниже результаты по образовательным областям
- 2) «Физическое развитие» - 79%,
- 3) «Познавательное развитие» - 78% и
- 4) «Речевое развитие» - 75%.
- 5) «Художественно-эстетическое» - 68%

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

Одним из показателей качества образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В мае в ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 165 человек. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня готовности детей к школе диагностика проводилась по следующим направлениям: функциональная и мотивационная.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

№	Компоненты готовности ребенка к школе	Методики	«Ромашка»		
			Выс ур	Ср ур	Низ ур
1.	Функциональная готовность	Тест «Керна- Иерасика»	49 %	43 %	8%
2.	Степень психосоциальной зрелости (кругозор)	Тестовая беседа С.А. Банков	29 %	62 %	9%
3.	Мотивационная готовность	Тест школьной мотивации	«Ромашка»		
Сформированная готовность			23 %		
Хорошая готовность			64 %		
Сниженная готовность			13 %		

Вывод:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому

Художественной направленности «Веселые ложкари»	Бутенко И.В.	26/5-7
Технической направленности «Лего-мастер»	Токарева Я.С.	15/5-6
Художественной направленности «Мастерская талантов»	Денисова А.В.	16/5-7

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024, года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2024-25 учебном году составил 84 процента. Это так же, как было в 20223-24 учебном году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/2025 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, социально-педагогическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. По результатам реализации дополнительных образовательных программ педагогам были даны *рекомендации*:

- Воспитателям кружков своевременно готовить материал для публикации на сайте ДОУ.
- Продумать форму представления результатов для демонстрации навыков, которые приобрели дети за время посещения кружков (выступления на родительских собраниях, выставки работ, фотовыставки, праздники и развлечения, открытые просмотры).
- Демонстрировать результативность кружковой деятельности через участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах разного уровня и направлений.

Воспитательная работа

В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе комплексно-тематического деятельностного подхода, интеграции 5-ти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, трудовой. Образовательная деятельность всех возрастных групп основывается на принципе развивающего обучения и обогащения (амплификации) детского развития, что позволяет получать положительные результаты личностного роста ребенка.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности по развитию базовых ценностей.

Воспитательная работа в 2024-25 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 37 мероприятий

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Социальная активность и партнерство ДОО

В течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

– в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- Ставропольской централизованной библиотекой №11;
- поликлиникой № 3;
- комитетом образования администрации города Ставрополя;
- СКИРО и ПК;
- Управление ГИБДД г. Ставрополя;
- СГПИ.

Полученные знания дошкольники активно применяют в совместных праздниках и социальных акциях. Стоит отметить, что активное привлечение социальных партнёров к участию в инновационной деятельности, позволяет расширить представления дошкольников о учреждениях дополнительного образования в городе, привлекает детей к раскрытию своих талантов, позволяет приобрести новый социальный опыт общения, взаимодействия.

В рамках организации безопасности в ДОО были проводились месячники безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

- встреча с представителями МЧС и проведение «Учебной тревоги по пожарной безопасности»;

- встреча детей с Инспектором ГИБДД
- конкурсы рисунков;
- викторины, кроссворды;
- педагогами сдан зачет.

Основные формы работы с родителями

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия

для родителей с использованием форм работы офлайн и ифлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые консультации с родителями воспитанников, индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками, тематические мероприятия.

Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада. Родители обогатили свои знания как лучше адаптировать детей в ДООУ, укрепить их физическое и психическое развитие.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада и странички в социальных сетях (vk и Одноклассники). Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Там размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Условия осуществления образовательного процесса

При организации образовательного пространства воспитатели и специалисты нашего детского сада руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Можно сделать вывод, что в ДООУ, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда для соответствующего возраста детей, которая меняется в соответствии с сезоном и темой познавательной деятельности.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДООУ имеются

кабинет заведующего;

методический кабинет;

кабинеты психолога и логопеда;

медицинский кабинет;

физкультурный зал;

музыкальный зал;

спортивный комплекс на улице;

участки для прогулок детей;

удобные игровые комнаты, спальни, с учетом возрастных особенностей детей;

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

Наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей детей, а также коррекции имеющихся

эмоционально-личностных проблем.

Экологические уголки в группах, зеленые зоны вокруг детского сада, помогают детям понять зависимость живой и неживой природы, взаимоотношения человека и природы, влияние природы на человека.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «Уголок здоровья», в этих зонах сконцентрировано физкультурное оборудование, дидактические пособия, способствующие воспитанию у ребенка культуры здоровья. В их содержание включены психологические и познавательные игры, способствующие формированию интереса к здоровому образу жизни и укреплению своего физического здоровья. Таким образом, построенная развивающая среда помогает ребенку познать себя, учит анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогает освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОО.

В детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024-25 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- методическая литература по патриотическому воспитанию в каждую возрастную группу;

-серии «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Беседы по картинкам»,
– комплексы для оформления родительских уголков;
- дидактические и развивающие игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение ДОО включает :

-информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024-25 учебном году пополнилось 1 компьютером, ;

-программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и

комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	70
Музыкальные инструменты	50
Предметы декоративно-прикладного искусства	40
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	65
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, установлена радиоканальная система передачи извещения о пожаре (РСПИ). Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения,

профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

В ДОУ организовано 5- разовое питание на основе примерного 10 дневного меню для детей в возрасте от 3 до 7 лет (разработано на основе Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для детей г. Москва 2002г. и Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях г. Москва 2012).

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Десятидневное меню разработано в соответствии с возрастными потребностями детей дошкольного возраста и согласовано заведующим детского сада. Строго отслеживается качество поставляемых продуктов и нормы готовых блюд. Пищеблок оборудован в соответствии с санитарными правилами и требованиями СанПин.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Чётко и своевременно ведётся документация по питанию дошкольников, отбор суточных проб.

Результаты деятельности ДОУ

Для реализации поставленных задач в ДОУ на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, годовой план . Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.

При планировании методической работы ДОУ педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДОУ.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства ;
- работа с вновь прибывшими педагогами;
- семинары-практикумы;
- тематические недели;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- психологические семинары;
- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана ДОУ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации ДОУ по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации ДОУ позволила повысить профессиональную компетентность в соответствии с ФГОС ДО сотрудников ДОУ.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации ДОУ с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Работа по организации учебно-

воспитательного процесса по решению главной задачи ДОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность детского и педагогического коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг результативности образовательного процесса;
- здоровье дошкольников в режиме дня ДОУ;
- запросы родителей на новый учебный год;
- уровень усвоения программных задач детьми;
- степень адаптации детей к новым условиям;
- уровень тревожности дошкольников.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024/25 учебном году было проведено 4 заседания педсоветов.

В течение года в ДОУ была организована творческая проектная деятельность. Педагоги в течение года представляли результаты работы на педсоветах.

В течение 2024/25 учебного года было дано 5 открытых мероприятий по методической теме ДОУ и темам самообразования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. В марте месяце на базе ДОУ прошло городское методическое объединение музыкальных руководителей. Осуществляется методическая и психолого-педагогическая поддержка участников инновационного процесса. Используются различные формы и методы развития инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов: проведение обучающих семинаров, открытые просмотры занятий, педагогические советы, интерактивные формы и методы работы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду, разработана в программа развития. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО, на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью наиболее полной реализации ООП ДО в ДОУ используются следующие **педагогические технологии и методы:**

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность. В ДОУ реализовано 8 проектов.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические

мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Основой положительной динамики показателей освоения программного содержания является не только активное участие дошкольного учреждения в ежегодных конкурсах, но и организация различных форм работы с детьми: коррекционные занятия, экскурсии в природу, музей казачества, участие в театрализованных постановках, конкурсах рисунков.

В 2024/25 г. воспитанники ДООУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов районного, краевого, городского, всероссийского и международного уровней.

Сведения

об участии и достижениях МБДОУ д\с № 30 (коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2024-25 учебном году

Олимпиада «Умники и умницы»	муниципальный	Диплом	Лачынова Айша Подольак Марина Александровна
Олимпиада «По дороге знаний»	Муниципальный	Диплом	Чуфистова Каролина Подольак Марина Александровна
Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»	Всероссийский	сертификат	Денисова Анна Валерьевна
Всероссийская олимпиада «Движение без опасности»	Всероссийский	Диплом 1 место	Иликеев Умар Куратор Бекмухамедова Зульфия Гельметдиновна
«Всероссийская олимпиада «В стране дорожных правил»	Всероссийский	Диплом 1 место	Буздыган Глеб Куратор Бекмухамедова Зульфия Гельметдиновна
Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке»	Краевой	Сертификат участника	Дети, родители, педагоги МБДОУ д/с №30
Городской конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» работа «Красавица зима»	городской	диплом	Захарьящев Григорий Куратор Косолаповав Елена Владимировна
Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования»	всероссийский	сертификат	Денисова Анна Валерьевна
Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.	Всероссийский	сертификат	Денисова Анна Валерьевна

Волгоград»			
Федеральный проект «Современная школа национального проекта «Образование»	Международный	сертификат	Кочергина Анна Ивановна
В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	Всероссийский	сертификат	Сотрудники МБДОУ д\с №30, родители

Большое внимание мы уделяем сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда. Помимо перечисленных процедур дети регулярно принимали кислородные коктейли.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (66%) и работников (100%);

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся

социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

В рамках программы ежегодно проводится месячник здоровья, который включает следующие мероприятия:

- спортивные эстафеты;
- Веселые старты;
- флешмоб;
- спортивные праздники для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
 - проведение двигательных оздоровительных игр и тренингов.
- выставка рисунков, поделок дошкольников совместных с родителями «Моя семья за здоровый образ жизни»;
- Соревнования для педагогов;
- Психологические тренинги для педагогов.

Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 60 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 педагогов..

За 2024-25 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-первую квалификационную категорию -3 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2024-25 году прошли 12 педагогов.

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Год	Высшее	Средне – специальное	Неоконче нное высшее
2023-2024	6 (46%)	7 (54%)	-

Сведения о квалификационной категории педагогов

Год	Высшая	Первая	Соотв. зан. должности	Без категории
2023-2024	2 (15%)	6 (46%)	-	5 (38%)

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают :

заведующий;

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

1 учитель-логопед;

2 музыкальных руководителя;

1 педагог-психолог;

9 воспитателей.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;

- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- городские заседания методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в течение года 2024-25 учебного года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса в ДО».

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, воспитатели использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы в Контакте, в Одноклассниках;
- чаты в мессенджерах WattsApp. (в каждой возрастной группе).

В течение всего периода воспитатели обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОУ.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024/25 учебном году

Участие в вебинаре «Выстраивание коммуникации между педагогом и родителями при помощи метода трехчастного высказывания	всероссийский	сертификат	Токарева Яна Сергеевна
Участие в мастер-классе «Профилактика эмоционального выгорания педагогов	всероссийский	сертификат	Токарева Яна Сергеевна
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	всероссийский	Диплом	Токарева Яна Сергеевна Александровна
Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»	Всероссийский	сертификат	Теренина Анна Александровна
Федеральный проект «Современная школа»	Всероссийский	сертификат	Теренина Анна Александровна
Некворинг «Реализация системы наставничества»	краевой	сертификат	Теренина Анна Александровна
Всероссийский форум «Воспитатели России – физическое развитие детей дошкольного возраста»	Краевой	Всероссийский	сертификат
Образовательный портал МААМ	всероссийский	Свидетельство о публикации	Денисова Анна Валерьевна
Федеральный проект «Современная школа национального проекта	Международный	сертификат	Кочергина Анна Ивановна

«Образование»			
В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	Всероссийский	сертификат	Сотрудники МБДОУ д\с №30, родители

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ № 72 «Берегиня» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Финансовое обеспечение детского сада

Финансовое обеспечение детского сада

Источниками финансового обеспечения деятельности Учреждения являются средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, иных источников, не запрещенных действующим законодательством.

Формой финансового обеспечения являются:

- субсидии, предоставляемые Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнения работ);
- субсидии, предоставляемые Учреждению на иные цели;
- субсидии, предоставляемые Учреждению на исполнение публичных обязательств;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- родительская плата за содержание детей в Учреждении;

На выполнение муниципального задания из бюджета города Ставрополя выделено 33 951 845,99 руб. из них:

- Заработная плата 18 304 023,90 руб.
- Начисления на выплаты по оплате труда 5 499 263,58 руб.
- Прочие выплаты персоналу, компенсационного характера - руб.
- Услуги связи 92 635,00 руб.
- Налоги 2 418 481,00 руб.
- Прочая закупка товаров 4 534 767,40 руб.
- Закупка энергетических ресурсов 2 038 205,97 руб.

Субсидия на иные цели представлена расходами на противопожарные и охранные мероприятия в сумме 1 300 004,84 руб.

Объем публичных обязательств, выделенных на выплату компенсации части родительской платы родителям в 2024 году составил 1 723 051,00 руб.

Вывод: Деятельность коллектива ДООУ в течение 2023/24 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным годовым задачам.

Вывод: Деятельность коллектива ДООУ в течение 2023/24 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДООУ, образовательной среды детского сада

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением

У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области *личностных качеств*, в области *постановки целей и задач*, в области *организации деятельности*, а именно:

- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;
- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, публикациях, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД;

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ.

В то же время перед коллективом дошкольного учреждения встает ряд проблем, над решением которых необходимо работать в ближайшие годы:

- увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, большим количеством документации воспитателя.

- Недостаточно используется ресурс семьи - при увеличении числа подписчиков на официальные страницы детского сада и педагогов в соцсетях активность родителей на них остается средней, количество семей, которые участвуют в дистанционных мероприятиях, также остается невысоким;

-организация совместной деятельности ДООУ, родителей, по благоустройству территории учреждения.

Общий вывод:

Анализ деятельности детского сада за 2024/25 учебный год показал, наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом № 30;
- накоплен большой опыт организации активных форм воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯСОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт и инстаграм, обменивается опытом с коллегами из других городов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ

Исходя из выводов по проведённому анализу, а также по результатам инновационной деятельности учреждения за отчётный период и в соответствии с Программой развития перспективными направлениями деятельности учреждения в 2024-2025 учебном году станут:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФОП ДО;
- реализация цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников;
- обеспечение индивидуально-личностного характера образовательной деятельности (индивидуальные проекты, персональные выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);
- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.